|  |
| --- |
| *УТВЕРЖДАЮ* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***    ***Директор МБНОУ «Лицей № 11»***  ***В.Н. Пересыпкин***  ***«\_\_\_» августа 2013 г.*** |

**Рабочая программа,**

**по\_\_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**для \_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

**на 2013-2014 учебный год**

Составитель:

ФИО\_\_\_Чульжанова И.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_первой \_квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| *РЕКОМЕНДОВАНО*  ***методическим объединением***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цикла.***  ***Протокол № \_\_\_\_\_***  ***от «\_\_\_» августа 2013 г.*** | *ПРИНЯТО*  ***Педагогическим советом школы.***  ***Протокол № \_\_\_\_\_***  ***от «\_\_\_» августа 2013 г.*** |

Новокузнецк, 2013 г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Элемент рабочей программы** | **Страница** |
| 1 | Оглавление | 2 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | Общая характеристика учебного предмета | 4-5 |
| 4 | Место учебного предмета в учебном плане школы | 5 |
| 5 | Содержание учебного предмета | 6-13 |
| 6 | Распределение учебных часов по темам | 14 |
| 7 | Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной и образовательной программы | 15 |
| 8 | Материально техническое обеспечение образовательного процесса | 16-17 |
| 9 | Тематическое планирование | 18-32 |

#### **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по истории 5 класса составлена на основе Учебного плана МБНОУ «Лицей №11» и программ авторского коллектива: - Программы общеобразовательных учреждений История, обществознание 5-11 классы / Под ред. И.М. Закомолкина. – М.: Просвещение, 2007. Программы разработаны на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курсов истории и определяет уровень подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые служат одной из основ их общей образованности. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. В **цели курса** входят:

* Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства);
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Задачи курса:**

* формировать историческое мышление:
* дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
* чем отличается Древний мир от мира современного.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания программ осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщение их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

* Познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
* Практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
* Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

* Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
* Принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многообразно;
* Принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
* Принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Главная содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

Структура настоящей программы в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым Министерством общего и профессионального образования. Объем часов отводимый на изучение курса истории авторским коллективом не соответствует Учебному плану МБНОУ «Лицей №11» и в соответствии с этим скорректирован.

Календарно-тематическое планирование составлено с изменениями.

По данной программе учебная нагрузка составляет 68 часов, это не соответствует учебному плану школы, поэтому коррекция часов была проведена в сторону увеличения, т.к. учебный год составляет 35 недель, недельная нагрузка составляет 2 часа в неделю, т.е. 70 учебных часов в год. Увеличение учебных часов в 5 классе составило 2 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Название курса истории | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по Учебному плану МБНОУ «Лицей №11» |
| 5 класс | Всеобщая история. История Древнего мира. | 68 | 70 |

Учебные часы изменены в следующих темах:

В раздел «Древний Рим» добавлены темы: - Гражданская война

- Повторительно-обобщающий урок: "Древний Рим "

В разделе «Древний Восток» по программе на темы «Древние Двуречье», «Хамураппи и его законы» положено два часа. Данные темы проводятся за один час, а освободившийся при этом час, тратится на Повторительно- обобщающий урок по теме: "Западная Азия в древности".

Проведение контрольных работ не является обязательным.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

История Древнего мира

5 класс (70 ч)

**Введение (2ч.)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (5 ч)**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», « племя», «вождь племени». Представление о религиозных верований первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

**Повторение (1 ч)**

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Раздел II. Древний Восток (18 ч)**

**Тема 1. Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города – Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительства пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний мир. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

**Повторение (1 ч)**

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 2. Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начао чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Тема 3. Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования. Сказания о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение (1 ч)**

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Раздел III. Древняя Греция (20 ч)**

**Тема 1. Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла.

Микенское царство. Каменное строительство. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.

**Тема 2. Полисы Греции и их борьба с Персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств. Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного моря и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека. Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение (1 ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управление в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Раздел IV. Древний Рим (19 ч)**

**Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах плебеев и патрициев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

**Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах. Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Тема 3. Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их победы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа. Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения, общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиае», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея, Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима. Римский культурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

**Тема 5. Падение Западной Римской империи**

Вторжение варворов. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях. Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое тестирование (2 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к Родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Распределение учебных часов по темам**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование разделов (тем) | Кол-во часов | в том числе: | | | | |
| Изучение материала | Практическая часть | Повторение | Контроль | Резервные часы |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| ***ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА*** | | | | | | | |
| 1 | **Введение** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 2 | **Жизнь первобытных людей** | **6** | **5** |  | **1** |  |  |
| 3 | **Древний Восток** | **20** | **17** |  | **3** |  |  |
| 4 | **Древняя Греция** | **21** | **19** |  | **2** |  |  |
| 5 | **Древний Рим** | **19** | **18** |  | **1** |  |  |
| 6 | **Итоговое повторение** | **2** |  |  | **2** |  |  |
|  | | | | | | | |
| **Итого** | | **70** | **61** |  | **9** |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **1 четверть (\_9\_ недель)** | | **18** | **18** |  | **2** |  |  |
| **2 четверть (\_7\_ недель)** | | **14** | **13** |  | **2** |  |  |
| **3 четверть (\_11 недель)** | | **22** | **20** |  | **2** |  |  |
| **4 четверть (\_8\_ недель)** | | **16** | **13** |  | **3** |  |  |

**Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной и образовательной программы**

**Знать/понимать:**

• даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;

• результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;

• представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

• сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

• дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

• показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

• давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

**Владеть компетенциями:**

- информационно-поисковой;

- учебно-познавательной;

- коммуникативной;

- рефлексивной;

- смыслопоисковой.

**Использовать знания**об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Материально техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Технические средства обучения | | Комплектация |
|  | Акустическая система*(колонки)* | | 1 |
|  | Компьютер | | 1 |
|  | Монитор | | 1 |
|  | Клавиатура | | 1 |
|  | Мышь | | 1 |
|  | Проектор | | 1 |
|  | Экран | | 1 |
| **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**  *(аудиоматериалы, видеоматериалы, CD-диски, VDV- диски)* | |  | |
| Всемирная история. Древний человек. | | 1 | |

**Список литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | **Основная литература для учителя, ученика** | Комплектация |
| 1  2. | **Учебник:**   1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2012.   **УМК:**   1. Годер Г.И. История древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013. – ч. 1-2 2. Вигасина А.А., Годер Г.И . Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение,2007. |  |
|  |  |  |
|  | **Дополнительная литература для обучающихся** |  |
|  | 1. Фонды школьной библиотеки 2. Рябинина И.В. Происхождение человека. – СПб.: «А.В.К. – Тимошка», 2005. 3. Кун Н.А. Мифы Древней Греции. – М.: [Рипол-Классик](http://www.labirint.ru/pubhouse/112/), 2010 4. Кун Н.А, Нейхард А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. – М.: Литера, 2000 |  |
|  | **Ресурсы интернета**   1. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru> 2. **Образовательные сайты:** 3. <http://www.curator.ru> Куратор. Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению,web-обзоры, обзоры по электронным учебникам, материалы в помощь учителю и методисту, обзор электронных учебников на CD-ROM, Интернет в цифрах и фактах. 4. <http://int-edu.ru> Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия. 5. <http://www.ito.su> Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании (ИТО)». Самые новые материалы по теории и практике применения информационных технологий в образовании. Материалы конференций и архивы разных лет. 6. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для учеников, учителей и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным проблемам общего образования 7. <http://vernadsky.info> Сайт конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. 8. <http://www.videoresursy.ru> «Медиаресурсы для образования и просвещения» — один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» — коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования. |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Введение |
| **Количество часов:** | 2 |
| **Цель и задачи**  **изучения темы:** | **Рассмотреть**, какое место занимает история Древнего мира во всемирной истории, хронологические рамки периода Древнего мира и исторические источники данного периода.  **Формировать** умение работать с учебной книгой.  **Воспитать** ценностное отношение к культуре ученического познания |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | ***Должны знать:*** значение понятий: история, век, исторический источник. Хронологические рамки периода Древний мир. Источники по периоду. Роль археологии в изу­чении истории Древний мир. Для чего нужно знать историю.  ***Должны уметь:*** вести счет лет, работать с исторической картой, определять историческое время по ленте времени  **Применять** полученные знания при работе с историческими источниками, с лентой времени, при общении с одноклассниками в рамках дискуссий и диалогов. |

**Поурочное планирование изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку/  № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 1\1 | Введение.  Что изучает история Древнего мира | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени. | Хронология, археология, источник, история, век. | Беседа, работа с картой | Фронтальный опрос |
| 2\2 | Счет лет в истории | Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | Год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Беседа, работа с картой | Работа с индивидуальными карточками |

**Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Жизнь первобытных людей |
| **Количество часов:** | 5 + 1 повторение |
| **Цель и задачи**  **изучения темы:** | **Рассмотреть** значение этапа жизнедеятельности древнейших людей как этапа предыстории человечества, значение перехода от собирательства к земледелию, от охоты к скотоводству.  **Формировать** у учащихся представления о древнейших людях, их жизни и деятельности. Продолжить формирование умения восприятия основного учебного материала на уроке, умения чтения учебного текста, работы с учебником, ответа, повествования, описания по картине;  **Воспитать** ценностное отношение к достижениям древних людей |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | ***Должны знать:***  основные понятия, чем древний человек отличается от животного, как выглядел первобытный человек.  ***Должны уметь:*** переводить арабские цифры в римские и наоборот, определять век; показывать на карте область, где жили древнейшие люди; устно описывать первые орудия труда; характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе, верования.  ***Применять.*** Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения периода Древний мир. |

**Поурочное планирование изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку/  № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 3\3 | Древнейшие люди | Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. | Первобытные люди, орудие труда, собирательство. | Беседа, просмотр презентации. | Фронтальный опрос |
| 4\4 | Родовые общины охотников и собирателей | Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. | Рубило, копье, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община | Беседа, самостоятельная работа с текстом параграфа | Работа с индивидуальными карточками |
| 5\5 | Возникновение искусства и религиозных верований | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Пещерная живопись, колдовство, душа, религиозные верования. | Заполнение таблицы на основе текста параграфа, работа в парах | Фронтальный опрос |
| 6\6 | Возникновение земледелия и скотоводства | Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. | Топор, мотыга, серп, зернотерка, прядение, ткачество, циновка, старейшина, племя. | Беседа, презентации | Работа с индивидуальными карточками |
| 7\7 | Появление неравенства и знати | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. | Ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, знать. | Работа в группах, беседа | Фронтальный опрос |
| 8\8 | Повторительно - обобщающий урок по теме: "Первобытный мир" | Систематизация знаний по теме. |  |  | тест |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | | Древний Восток | | | | |
| **Количество часов:** | | 18 + 2 часа повторение | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения темы:** | | **Рассмотреть** религию и культуру древних египтян.  **Формировать** у учащихся представления о цивилизации Древнего Египта; формировать умение сравнить, на примере, первых государств Древнего Востока  **Воспитать** ценностное, толерантное отношение крелигии и культуре древних египтян | | | | |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | | ***Должны знать:***  Особенности развития первых стран Востока, их природно - географические условия, столицу, основные занятия населения, религию; материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии, мифы Древнего Египта, значение основных понятий.  ***Должны уметь:***  выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала, показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.  ***Применять*** опыт оценочной деятельности на основе осмысления особенностей развития первых стран Востока в дискуссии. | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | |
| № урока по порядку/  № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | |
| 9\9 | Государство на берегах Нила | | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | Пороги, ил, оазис, рельеф, фараон, столица. | Беседа, работа с картой, текстом параграфа | Фронтальный опрос | |
| 10\10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | Вельможа, писцы, налоги, орошение полей, канал, шадуф. | Беседа, самостоятельная работа с текстом параграфа | Работа с индивидуальными карточками | |
| 11\11 | Жизнь египетского вельможи | | О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. | Гробница. | Беседа, работа в парах | Фронтальный опрос | |
| 12\12 | Военные походы фараонов | | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наемного воска. | Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, дротик. | Работа с картой, беседа. | Работа с индивидуальными карточками | |
| 13\13 | Религия древних египтян | | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Представление древних египтян о царстве мертвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | Миф, храм, жрец, саркофаг, мумия, храм. | Беседа, работа с мифами | Фронтальный опрос | |
| 14\14 | Искусство Древнего Египта | | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции Древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. | Пирамида, сфинкс, статуя. | Беседа, презентация (виртуальная экскурсия). | Работа с индивидуальными карточками | |
| 15\15 | Письменность и знание древних египтян | | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса- древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. | Иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водяные часы. | Беседа, презентация | Фронтальный опрос | |
| 16\16 | Повторительно - обобщающий урок по теме: "Древний Египет" | | Систематизация знаний по теме |  |  | тест | |
| 17\17 | Древние Двуречье. Хаммурапи и его законы | | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовое сооружение шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись особое письмо Двуречья.  Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи и его законы. | Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы», закон, ростовщик, раб-должник. | Изготовление копии глиняной таблички. | Работа с индивидуальными карточками | |
| 18\18 | Финикийские мореплаватели | | География, природа и знания Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | Оливы, ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония, алфавит | Беседа, работа с картой | Фронтальный опрос | |
| 19\19 | Библейские сказания | | Ветхий завет. Расселение Древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | Кочевники, Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег. | Беседа, работа с картой, работа в группах | Работа с индивидуальными карточками | |
| 20\20 | Древнееврейское царство | | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. | Праща, жертвенник. | Беседа, работа с учебником, с библейскими сказаниями. | Фронтальный опрос | |
| 21\21 | Ассирийская держава | | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | Таран, конница, держава, глиняные книги. | Беседа, работа с картой | Работа с индивидуальными карточками | |
| 22\22 | Персидская держава "царя царей" | | Три великих царства в Зап. Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий I. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя. | Осведомитель, «царская дорога» | Беседа, работа с картой, работа в парах | Фронтальный опрос | |
| 23\23 | Повтор.- обобщающий урок по теме: "Западная Азия в древности" | | Систематизация знаний по теме |  | Урок-игра |  | |
| 24\24 | Природа и люди Древней Индии | | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Джунгли, хлопчатник. | Беседа, работа с картой | Работа с индивидуальными карточками | |
| 25\25 | Индийские касты | | Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашокой. | Каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм. | Работа в группах | Фронтальный опрос | |
| 26\26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга. | Беседа, работа с картой, работа в парах | Работа с индивидуальными карточками | |
| 27\27 | Первый властелин единого Китая | | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные войны гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Гунны, бойницы, шелк, чай, бумага, компас. | Беседа, самостоятельная работа с текстом параграфа | Фронтальный опрос | |
| 28\28 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Древний Восток" | | Систематизация знаний по теме |  | тест | Работа с индивидуальными карточками | |

**Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Древняя Греция |
| **Количество часов:** | 20 + 1 повторение |
| **Цель и задачи**  **изучения темы:** | **Рассмотреть** религию и культуру древних греков.  **Формировать** у учащихся представления о Древней Греции, умение сравнить, на примере, двух великих полисов: Афины и Спарта  **Воспитать** положительное отношение к мировому историческому наследию |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | ***Должны знать:***  Особенности развития Древней Греции: природно - географические условия, основные занятия населения, религия; основное содержание поэм Гомера, древнегреческие мифы; условия складывания и своеобразие эллинистической культуры; управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе; особенности афинской демократии; значение основных понятий.  ***Должны уметь:***  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; работать с картой, заданиями рабочей тетради; перечислять наиболее известные сооружения на территории Древней Греции; характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.  **Применять** исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников периода Древней Греции |

**Поурочное планирование изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку/  № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 29\29 | Греки и критяне | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тисей и Минотавр, Дедал и Икар. | Световой колодец, нить Ариадны, лабиринт. | Беседа, работа с картой, работа с мифами | Фронтальный опрос |
| 30\30 | Микены и Троя | В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | Львиные ворота | Беседа, работа с мифами | Работа с индивидуальными карточками |
| 31\31 | Поэма Гомера "Илиада" | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | Илиада, Гомер | Работа с текстом поэмы | Фронтальный опрос |
| 32\32 | Поэма Гомера "Одиссея" | География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Одиссей, циклоп, сирена, Харибда | Работа с текстом поэмы | Работа с индивидуальными карточками |
| 33\33 | Религия древних греков | Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Олимп, царство мертвых | Беседа, работа с мифами | Фронтальный опрос |
| 34\34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев, винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Аттика, полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень | Беседа, работа с картой | Работа с индивидуальными карточками |
| 35\35 | Зарождение демократии в Афинах | Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | Демократия | Беседа, работа с текстом учебника | Фронтальный опрос |
| 36\36 | Древняя Спарта | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | Лаконичная власть | Беседа, работа в парах | Работа с индивидуальными карточками |
| 37\37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | Эллин, Эллада, хитон, гиматий | Беседа, работа с картой | Фронтальный опрос |
| 38\38 | Олимпийские игры в древности | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр. | Атлет, ипподром, пятиборье | Беседа, работа с мифом | Работа с индивидуальными карточками |
| 39\39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | Над греками нависла угроза порабощения. предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | Стратег, фаланга | Беседа, работа с учебником, с картой | Фронтальный опрос |
| 40\40 | Нашествие персидских войск на Элладу | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | Триера | Работа в группах | Работа с индивидуальными карточками |
| 41\41 | В гаванях афинского порта Пирей | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Верфь, пошлина, налог, вольноотпущенник | Работа с иллюстрациями, беседа | Фронтальный опрос |
| 42\42 | В городе богини Афины | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, портик, фронтон, кариатида | Работа в группах, с презентацией | Работа с индивидуальными карточками |
| 43\43 | В афинских школах и гимназиях | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. | Стиль, палестра, гимнасий | Беседа, работа в парах | Фронтальный опрос |
| 44\44 | В афинском театре | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | Театр, сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия | Беседа | Работа с индивидуальными карточками |
| 45\45 | Афинская демократия при Перикле | Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | Оратор | Беседа, работа с текстом учебника | Фронтальный опрос |
| 46\46 | Города Эллады подчиняются Македонии | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Фаланга | Беседа, работа с картой | Работа с индивидуальными карточками |
| 47\47 | Поход Александра Македонского на Восток | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александрии Македонском. | «Царь Азии» | Беседа, работа с картой | Фронтальный опрос |
| 48\48 | В Александрии Египетской | Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. александрийская библиотека. | Средиземноморье, чудо света, геометрия | Беседа, работа с текстом учебника | Работа с индивидуальными карточками |
| 49\49 | Повторение: "Вклад древних эллинов в мировую культуру" | Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. |  |  | тест |

**Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Древний Рим |
| **Количество часов:** | 19 + 2 повторение |
| **Цель и задачи**  **изучения темы:** | **Рассмотреть** примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных римлянам  **Формировать** умения: анализировать историческую информацию; работать с исторической картой; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; сравнивать свидетельства разных источников.  **Воспитать** положительное отношение к мировому историческому наследию |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | ***Должны знать:***  Особенности развития Древнего Рима: природно - географические условия, основные занятия населения, религия; легенды Древнего Рима; достижения Рима в разных областях жизни  ***Должны уметь:***  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; работать с картой, заданиями рабочей тетради;  ***Применять*** исторические знания для решения кроссвордов, выполнения проблемно-развивающих заданий, для инсценировки сюжетов античной истории. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | |
| № урока по порядку/  № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | Содержание урока по УМК | Понятийный аппарат | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 50\50 | Древнейший Рим | Легенда об основании Рим: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марсв. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | Латины, весталка, ликтор, сенат | Беседа, работа с легендами | Работа с индивидуальными карточками |
| 51\51 | Завоевание Римом Италии | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Республика, консул, народный трибун, право вето | Беседа | Фронтальный опрос |
| 52\52 | Устройство Римской республики | Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена трудового рабства. выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Марсово поле, Форум, легион | Беседа, работа с иллюстрацией | Работа с индивидуальными карточками |
| 53\53 | Вторая война Рима с Карфагеном | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. создание военного флота. Захват Сицилии.  Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменения стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | Пехота, конница | Беседа, работа с картой, текстом учебника | Фронтальный опрос |
| 54\54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. | Провинция, триумф, император | Работа в парах, работа с картой | Фронтальный опрос |
| 55\55 | Рабство в Древнем Риме | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | Имение, амфитеатр, гладиатор | Работа в группах | Работа с индивидуальными карточками |
| 56\56 | Земельный закон братьев Гракхов | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.  Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. | Гражданская война | Беседа, работа с текстом учебника | Фронтальный опрос |
| 57\57 | Гражданская война | Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. | Югер | Беседа, работа с текстом учебника | Работа с индивидуальными карточками |
| 58\58 | Восстание Спартака | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Везувий | Беседа, работа с текстом учебника, с картой, с иллюстрацией | Фронтальный опрос |
| 59\59 | Единовластие Цезаря | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | Ветеран, диктатор | Беседа, работа в парах | Работа с индивидуальными карточками |
| 60\60 | Установление империи | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | Преторианцы, империя | Беседа, работа с учебником | Фронтальный опрос |
| 61\61 | Соседи римской империи | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи | Славяне, германцы | Беседа, работа с картой | Работа с индивидуальными карточками |
| 62\62 | В Риме при императоре Нероне | Складывание культов императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | Христиане | Беседа, работа с иллюстрацией | Фронтальный опрос |
| 63\63 | Первые христиане и их учение | Проповедник Иисус из Палистины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | Евангелие, апостол, священник, Второе пришествие, Страшный суд | Беседа | Работа с индивидуальными карточками |
| 64\64 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. | Колоны, бетон | Беседа, работа с презентацией | Фронтальный опрос |
| 65\65 | Вечный город и его жители | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный проект. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | Колизей, Пантеон, термы | Беседа, работа с иллюстрациями | Работа с индивидуальными карточками |
| 66\66 | Римская империя при Константине | Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан. | Варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха | Беседа, работа в парах | Фронтальный опрос |
| 67\67 | Взятие Рима варварами | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары – наемники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности. | Готы, Средние века | Беседа, работа с картой | Работа с индивидуальными карточками |
| 68\68 | Повторительно-обобщающий урок: "Древний Рим " | Систематизация знаний по теме. |  | Урок – игра |  |
| 69\69 | Итоговое тестирование "Жизнь первобытных людей и Древний Восток" | Систематизация знаний по теме. |  | тест |  |
| 70\70 | Итоговое тестирование "Древняя Греция" | Систематизация знаний по теме. |  | тест |  |

**Согласованно**

**Методическим объединением**

**Протокол №1**

**от «\_\_\_» августа 2013 г.**

**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Позднякова Н.А.**

**Согласованно**

**Зам директор по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Поурочно планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | | Дата проведения | | | |
| 5А | 5Б | | 5В |
| 1. | Введение.  Что изучает история Древнего мира |  | |  |  | |
| 2. | Счет лет в истории |  | |  |  | |
| 3. | Древнейшие люди |  | |  |  | |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей |  | |  |  | |
| 5. | Возникновение искусства и религиозных верований |  | |  |  | |
| 6. | Возникновение земледелия и скотоводства |  | |  |  | |
| 7. | Появление неравенства и знати |  | |  |  | |
| 8. | Повторительно - обобщающий урок по теме: "Первобытный мир" |  | |  |  | |
| 9. | Государство на берегах Нила |  | |  |  | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  | |  |  | |
| 11. | Жизнь египетского вельможи |  | |  |  | |
| 12. | Военные походы фараонов |  | |  |  | |
| 13. | Религия древних египтян |  | |  |  | |
| 14. | Искусство Древнего Египта |  | |  |  | |
| 15. | Письменность и знание древних египтян |  | |  |  | |
| 16. | Повторительно - обобщающий урок по теме: "Древний Египет" |  | |  |  | |
| 17. | Древние Двуречье. Хаммурапи и его законы |  | |  |  | |
| 18. | Финикийские мореплаватели |  | |  |  | |
| 19. | Библейские сказания |  | |  |  | |
| 20. | Древнееврейское царство |  | |  |  | |
| 21. | Ассирийская держава |  | |  |  | |
| 22. | Персидская держава "царя царей" |  | |  |  | |
| 23. | Повтор.- обобщающий урок по теме: "Западная Азия в древности" |  | |  |  | |
| 24. | Природа и люди Древней Индии |  | |  |  | |
| 25. | Индийские касты |  | |  |  | |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  | |  |  | |
| 27. | Первый властелин единого Китая |  | |  |  | |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Древний Восток" |  | |  |  | |
| 29. | Греки и критяне |  | |  |  | |
| 30. | Микены и Троя |  | |  |  | |
| 31. | Поэма Гомера "Илиада" |  | |  |  | |
| 32. | Поэма Гомера "Одиссея" |  | |  |  | |
| 33. | Религия древних греков |  | |  |  | |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  | |  |  | |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах |  | |  |  | |
| 36. | Древняя Спарта |  | |  |  | |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  | |  |  | |
| 38. | Олимпийские игры в древности |  | |  |  | |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве |  | |  |  | |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу |  | |  |  | |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей |  | |  |  | |
| 42. | В городе богини Афины |  | |  |  | |
| 43. | В афинских школах и гимназиях |  | |  |  | |
| 44. | В афинском театре |  | |  |  | |
| 45. | Афинская демократия при Перикле |  | |  |  | |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии |  | |  |  | |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток |  | |  |  | |
| 48. | В Александрии Египетской |  | |  |  | |
| 49. | Повторение: "Вклад древних эллинов в мировую культуру" |  | |  |  | |
| 50. | Древнейший Рим |  | |  |  | |
| 51. | Завоевание Римом Италии |  | |  |  | |
| 52. | Устройство Римской республики |  | |  |  | |
| 53. | Вторая война Рима с Карфагеном |  | |  |  | |
| 54. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |  | |  |  | |
| 55. | Рабство в Древнем Риме |  | |  |  | |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов |  | |  |  | |
| 57. | Гражданская война |  | |  |  | |
| 58. | Восстание Спартака |  | |  |  | |
| 59. | Единовластие Цезаря |  | |  |  | |
| 60. | Установление империи |  | |  |  | |
| 61. | Соседи римской империи |  | |  |  | |
| 62. | В Риме при императоре Нероне |  | |  |  | |
| 63. | Первые христиане и их учение |  | |  |  | |
| 64. | Расцвет Римской империи во II в. н.э. |  | |  |  | |
| 65. | Вечный город и его жители |  | |  |  | |
| 66. | Римская империя при Константине |  | |  |  | |
| 67. | Взятие Рима варварами |  | |  |  | |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок: "Древний Рим " |  | |  |  | |
| 69. | Итоговое повторение "Жизнь первобытных людей и Древний Восток" |  | |  |  | |
| 70. | Итоговое повторение "Древняя Греция" |  | |  |  | |