

Крутова Ирина Владимировна, Волгоград

Дата создания: 2008 год.

Критерии анализа школьного учебника истории

Методическая разработка может быть использована учителями истории при анализе и выборе учебника для работы со школьниками.

Проблема учебника истории - одна из самых дискуссионных на сегодняшней день в профессиональном сообществе. Однако обсуждение, в основном, касается качества исторического содержания отдельных учебных пособий. Психологические, методические аспекты школьных учебников – одно из самых слабых мест современной системы образования. Вместе с тем, учителю важно уметь грамотно подойти к отбору учебной литературы. Ниже предлагаются критерии анализа школьного учебника истории, учитывающие, в первую очередь, закономерности процесса усвоения содержания школьного исторического образования.

I. Соответствие современного учебника государственному образовательному стандарту, программе.

II. Наличие в учебнике аппарата ориентировки:

- оглавление;
- рубрикаторы;
- разделение текста на основной и дополнительный (различными способами);
- выделение в учебнике основных дат, понятий, терминов и т.д.;
- словарь терминов;
- списки литературы для внеклассного чтения для школьников;
- объем учебника.

III Соответствие отбора содержания возрасту учащихся :

- в младших классах: отбор и изложение материала преимущественно на основе образной системы;
- в старших классах: отбор и изложение материала преимущественно на основе понятийной системы; более высокий проблемно-теоретический уровень;
- доступность изложения материала.

IV. В учебнике должны быть реализованы основные компоненты содержания школьного исторического образования:

А) формирование исторических представлений:

- о фактах прошлого (выделение системы образов, включение в учебник материалов, способствующих образному восприятию материала (иллюстрации, документальный материал, текстовой компонент), вопросов, ориентированных на образное восприятие материала);

- о времени (включение в учебник хронологических, синхронных таблиц; ленты времени для младших классов; выделение в тексте основных и опорных дат), задания на работу с хронологией;

- о пространстве (включение в учебник исторических карт, система вопросов и заданий к ним, нацеленная на формирование образного восприятия пространства; описание местности в тексте учебника; включение соответствующих иллюстраций);

Б) формирование исторических понятий (системность формирования понятий, их своевременность; наличие словаря понятий; разъяснение новых терминов, их этимологии; система заданий на работу с понятиями);

В) подведение к пониманию закономерностей исторического процесса (включение текстового и наглядного материала, позволяющего выделить закономерности исторического развития; наличие системы вопросов, ориентированных на выделение и воспроизведение сути закономерностей);

Г) формирование умений:

- образных (задание на воспроизведение образов);

- логических (задания на установление закономерностей);

- оценочные (задания на оценку события, явления и т.д.);

- хронологические (задания на формирование умений работы с хронологией);

- картографические (задания на формирование умений работы с исторической картой);

- умений работы с историческими источниками (репродуктивного, преобразующего, творческого характера);

Д) формирование ценностных отношений:

- формирование знаний о ценности ((на уровне представлений, понятий, идей) через текст учебника, документа, систему вопросов и заданий и т.д.);

- формирование эмоционального отношения к ценности (включение в учебник эмоционального материала);
- ориентация учебника на создание личностного смысла ценностей;
- ориентация учебника на формирование деятельностного компонента ценностных отношений.

V. Наличие обобщающего материала по разделам, главам (выводы, вопросы и задания).

VI. Непредвзятость авторских подходов, суждений к учебному материалу.

VII. Наличие методических пособий, рабочих тетрадей, задачников и т.д. к учебнику, их значение.

VIII. Соответствие учебника концептуальным подходам к преподаванию предмета (вывод).