ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ.

1. Киевская Русь: факторы формирования, хозяйство, социальная структура. Дискуссия о происхождении древнерусского государства. Крещение Руси и его последствия. Дайте характеристику нормативно-правовому обеспечению деятельности учителя в общеобразовательной школе (статья 43 Конституции РФ, «Федеральный закон об образовании РФ» и другие).
2. Монголо-татарское нашествие на Русь. Установление ига Золотой Орды: сущность и последствия. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сравните подходы к отбору содержания урока по данной теме при проведении уроков в первом и втором концентре исторического образования в школе. Объясните эти различия в соответствии с реализацией принципа концентрического обучения истории и психологическими особенностями возраста.
3. Становление Русского единого государства в XIV – первой половине XVI вв.: предпосылки, этапы, особенности. Значение объединения русских земель. Характеристика школьного учебника, его функции и компоненты. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Дайте сравнительную характеристику содержания учебников по данной теме и предложите вариант и рационального использования на уроке во втором концентре.
4. Становление Российского централизованного государства (середина – вторая половина XVI века): от политики реформ к опричному террору. Охарактеризуйте особенности методики преподавания истории на базовом и профильном уровнях старшей ступени образования. Спроектируйте урок истории по предложенной теме с учетом гуманитарного профиля.
5. «Смутное время». Кризис российского общества и государства. Причины, основные события, итоги и последствия. Виды нормативных документов, регламентирующих содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы (типовые, рабочие, авторские). Составьте тематическое планирование по курсу Отечественной истории за 7 класс.
6. Эволюция Российского государства в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии. Сконструируйте проект урока формирования читательской компетентности по предложенной теме в первом концентре исторического образования. Прокомментируйте целесообразность форм и методов работы.
7. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, задачи и результаты. Дайте определение понятия «школьная неуспеваемость», определите причины ее возникновения и типологию, охарактеризуйте особенности методики урока истории с неуспевающими обучающимися по предложенной теме.
8. Петровская модернизация: сущность, особенности, последствия. Раскройте возможности развития мышления обучающихся на уроках по данной теме в первом и втором концентрах исторического образования. Предложите оптимальные для достижения этих целей типы и формы уроков.
9. Политика «Просвещенного абсолютизма» в России в середине – второй половине XVIII в.: истоки, своеобразие, последствия. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения, психолого-педагогическое обоснование его типов и видов. Спроектируйте урок комбинированного типа по одному из разделов данной темы для обучающихся основной или старшей школы.
10. Основные направления и итоги внешней политики России в XVIII веке. Охарактеризуйте оптимальные формы организации работы [illegible]

Создан БЕСПЛАТНОЙ версией STOIK
Mobile Doc Scanner, www.stoik.mobi

умений обучающихся локализовать исторические события во времени и пространстве на уроках по данной проблеме.

11. Внутренняя политика российского государства в первой половине XIX века: основные направления и противоречия. Организация работы с понятиями на уроке истории в первом и втором концентрах по данной проблеме. Общие черты и отличия: отбор содержания, целесообразность форм работы. Обоснуйте отличия с учетом целей исторического образования в концентрах и психологических особенностей обучающихся.

исторические понятия

12. Великие реформы и контрреформы второй половины XIX века: причины проведения, содержание, итоги. Воспитание и его место в целостной структуре педагогического процесса. Нравственное воспитание обучающихся, охарактеризуйте содержание, формы и методы воспитания нравственных качеств личности школьников на уроке с использованием предложенного исторического материала и учетом возраста учеников.

нравствен. воспитания

13. Общественная мысль и общественные движения в России XIX века: периодизация, идеология и практика. Метод обучения как многомерное явление. Метод, прием и средство обучения, классификации методов обучения. Предложите оптимальное использование интерактивных методов обучения на уроке истории по предложенной теме с учетом выбранного концентра.

интеракт. методы обучения

14. Основные направления и итоги внешней политики России в XIX веке. Спроектируйте внеклассное мероприятие, посвященное Отечественной войне 1812 года, для обучающихся основной школы, направленное на интеллектуальное развитие школьников.

вн.мероп. интеллект. в. 21.

15. Политическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Модернизация и ее пределы. Подготовка учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала по данной теме. Проведите самоанализ спроектированного урока изучения нового материала.

Структурно-функц. анализ + спроект. урок

16. Структурный кризис в России в начале XX века и способы его преодоления. Три Российские революции. Разработайте проект урока – деловой игры по данной теме или ее разделу и обоснуйте целесообразность использования данной формы урока для выбранного вами концентра обучения истории.

Деловая игра

17. Гражданская война в России: причины, расстановка социально-политических сил, их цели. Основные этапы и итоги. Гражданское воспитание школьников, его содержание и формы организации. Предложите проект урока по исторической теме в первом концентре обучения и раскройте возможности воспитания гражданских качеств личности на данном уроке.

Гражданское обучение

18. Становление Советского государства после октября 1917 года. Особенности политической и социально-экономической модели. Проблемы национально-государственного строительства. Образование СССР. Единый государственный экзамен как основная форма государственной итоговой аттестации обучающихся. Структура контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по истории и технология их выполнения. Формы организации работы на уроке по данной проблеме по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

ЕГЭ

19. Модернизация в СССР в 1920-х – 1930-х г.: от нэпа к «форсированному скачку». Формирование административно-командной системы и режима личной власти. Оцените возможности использования межпредметных связей при проведении уроков по данной теме. Предложите тип, форму урока и способы организации работы, доказав их адекватность выбранному возрасту.

Межпредм. связи

20. Проблемы, основные направления и противоречия внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е годы. Дайте понятия о качестве образования и оценке как элементе управления качеством. Охарактеризуйте традиционные и современные средства

оценка результатов

Создан БЕСПЛАТНОЙ версией STOIK
Mobile Doc Scanner, www.stoik.mobi

оценки результатов обучения. На примере урока по конкретной истори... предложите оптимальные виды и формы организации контроля качества обучения.

21. Великая Отечественная война: основные этапы, организация фронта и тыла. Цена победы. Методы и формы организации воспитательного процесса в школе. Назовите алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Спроектируйте воспитательное мероприятие по указанной исторической теме и обоснуйте целесообразность использования форм и методов с учетом возрастных особенностей обучающихся.
22. Основные проблемы внешней и внутренней политики СССР в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя истории. Охарактеризуйте профессиональные компетенции, на которые будет опираться педагог при подготовке и проведении уроков истории по предложенной теме.
23. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие страны в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.). Основные черты «оттепели». Охарактеризуйте ученика и учителя как субъектов учебной деятельности. Выявите наиболее целесообразные средства педагогического взаимодействия учителя и обучающихся на уроке истории по предложенной исторической теме.
24. Противоречия экономической и социальной жизни СССР в 1965 – 1985 гг. Консервация политической системы. Причины «застоя». Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся по предложенному разделу. Определите этапы обучения учащихся и предложите темы исследовательских работ.
25. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1980-х годов: основные этапы, цели и методы их реализации. Дайте определение понятий «закономерности обучения» и «принципы обучения», представьте классификации закономерностей и принципов обучения. Разработайте проект урока с использованием принципа наглядности обучения по предложенному историческому материалу.
26. Перестройка в СССР: противоречия политического и социально-экономического эксперимента. Дайте определение понятия «рефлексия», выделите ее виды, значение и место в обучении. Разработайте проект урока развития рефлексивных способностей учащихся по предложенной теме. Определите целесообразность его использования в первом или втором концентре исторического образования.
27. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия. Охарактеризуйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в изучении истории. Разработайте проект урока с использованием ИКТ-технологий по предложенной теме.
28. Становление новой российской государственности в 1990-е – 2000-е гг. Дайте определение понятия «педагогическая технология», обоснуйте отличия технологии обучения и методики обучения. Охарактеризуйте возможности использования технологии модульного обучения. Представьте структуру модуля при изучении данной темы. Разработайте план занятия-практикума в рамках предложенной структуры.
29. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Охарактеризуйте возможности использования проектного метода при изучении данной темы. Определите виды проектов, оптимальные с точки зрения поставленной образовательной цели. Представьте разработку одного из возможных проектов.
30. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры: сравнительно-историческая характеристика. Охарактеризуйте коллектив обучающихся как саморазвивающуюся воспитательную систему и воспитание личности в коллективе. Разработайте проект коллективного творческого дела на основе

Создан БЕСПЛАТНОЙ версией STOIK
Mobile Doc Scanner, www.stoik.mobi